

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-01

2022 m. - ketvirtieji 2019-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metai. Strateginis tikslas - Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Strateginio tikslo progimnazija siekė veikdama dviem kryptimis: „Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra“ ir „Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanči atsakingą pilietį“. 2022 m. pirmoje kryptyje buvo įgyvendinamos trys strateginės priemonės: „Mokytojų patirtinio mokymosi plėtra“, „Aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui“, „Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo dėl individualių mokinių ir mokinių grupių mokymosi poreikių tenkinimo plėtra“. Veikiant antroje kryptyje buvo įgyvendinama viena strateginė priemonė – „Aš – atsakingas pilietis“. Kiekvienos strateginės priemonės uždaviniai 2022 metams išsikelti išanalizavus mokinių pasiekimų ir pažangos rodiklių 2020-2021 m. m. rezultatus, 2021 m. strateginių priemonių veiklų atlikimo rodiklių rezultatus, išanalizavus, kokia 2021 m. mokyklos pažanga. 2022 m. progimnazijos veiklai didelę įtaką darė mokyklos veiklos tobulinimo plano Kokybės krepšeliui įgyvendinimo rezultatų pristatymas įvairiais lygmenimis, patirties sklaida įvairiomis formomis, dėl COVID 19 pandemijos apribojimai, ukrainiečių ugdymo organizavimas. Ketvirtaisiais 2019-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metais (2022 m.) pasiekti/viršyti rodiklių, įrodančių/apsprendžiančių mokyklos pažangą, rezultatai:

1. Stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas – 97,4 proc. (2019 m. - 98 proc., 2020m. - 99,3 proc., 2021 m. – 99,3 proc.).
2. 2,7 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose (2019 m. – 24,3 proc., 2020 m. – 25 proc., 2021 m. – 25,6 proc., 2022 m. – 28,3 proc.).
3. Stabiliai didelė mokinių, padariusių dalykinių gebėjimų pažangą, dalis (2019 m. – 82,3 proc., 2020 m. – 87,4 proc. 2021 m. – 84, 4 proc., 2022 m. – 85,8 proc.).
4. 7 proc. daugiau 5-8 kl. mokinių, įgyvendinusių mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinį (2019 m. – 47,1 proc., 2020 m. – 63,7 proc., 2021 m. – 63 proc., 2022 m. – 70 proc.).
5. Išaugo 6-8 kl. mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis (2019 m. – 57,4 proc., 2020 m. – 60,4 proc., 2021 m. – 55,1 proc., 2022 m. – 60,2 proc.).
6. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis ypač geras (2018 m. – 2,0, 2019 m. – 2,2, 2020 m. – 1,3, 2021 m. – 1,0, 2022 m. – 1,2)
7. Augo mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis (2019 m. - 27,4 proc., 2020 m. – 29 proc., 2021 m. – 29,4 proc., 2022 m. – 30 proc.)

Pateikiami svariausi 2019-2022 m. strateginio plano, 2022 m. veiklos plano atlikimo rodikliai (rodiklių numeriai pateikti vadovaujantis 2016-03-29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika) ir pasiekti rezultatai, leidžiantys teigti, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o mokyklos visų padalinių veiklos buvo nukreiptos į bendrų tikslų siekimą:

4.2.1. Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų kvalifikacijos tobulinimas ir patirties sklaida:

- *Išaugo mokytojų, įsitraukusių į pilną programos įgyvendinimą, dalis iki 72,7 proc. (buvo – 71,2 proc.).
- *Bendras pamokos kokybės vertinamų objektų įverčių vidurkis išliko toks pat kaip ir 2020-2021 m. m. – 3,3 (2019-2020 m. m. – 3,2).

*Suplanuota ir įgyvendinta mokytojų ir mokyklos vadovų patirties sklaida mieste, šalyje. 100 proc. ugdymo vadovų, 51,9 proc. (2021 m. -63,5 proc.; 2020 m. – 59,3 proc.) mokytojų, pagalbos mokantis specialistų pasidalino savo patirtimi įvairiomis formomis mieste, šalyje, tarptautiniu mastu.

2.2.2.; 2.3.2. Prasmingos veiklos bibliotekoje:

*Organizuota 261 integruota pamoka/kūrybiniai skaitymai 1-8 kl. mokiniams.

* Integruotos pamokos/kūrybiniai skaitymai parengti 30-čia temų.

*Mokinių skaitomumo rodiklis padidėjo nuo 8,7 (2020-2021 m. m.) iki 11,3 (2021-2022 m. m.).

2.2.2.; 2.3.1.; 3.2.1. Tikslingas DG ir BG ugdymas organizuojant savivaldų, integruotą ir STEAM ugdymą:

* Organizuotos 1-8 klasėse STEAM veiklos/dienos/savaitės, auginančios mokinių DG ir BG

* Tęsimas integralus ugdymas, su aiškiai pamatuojamu DG pokyčiu 1-8 kl

* Pagilinta STEAM samprata leido organizuoti naudingesnes veiklas mokiniams.

2.2.2. 5-8 kl. mokinių projektinės veiklos organizavimo tobulinimas:

* Išgryninta 5-8 kl. mokinių projektinės veiklos, prisidedančios prie kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymosi, samprata ir pasirengta įgyvendinimui nuo 2022-2023 m. m.

*84 proc. 5-8 kl. mokytojų teigia, kad projektinė veikla, organizuojama mūsų mokykloje, yra naudinga, prasminga mokiniui.

*60 proc. 6-8 kl. mokinių teigia, kad projektinė veikla jiems yra naudinga, prasminga.

4.2.3. Tikslingas miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas atliepia mokyklos strategines priemones bei reikšmingai prisideda prie lėšų pritraukimo.

1.2.2. Mokinių konsultavimo mokantis mokytis tobulinimas:

*Išaugo mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis- 70 proc. (buvo-63 proc.).

1.2.2. EQ ugdymas.

2.3.2. Adaptacinė 5-ų stovykla „Žengiu į 5 klasę“.

2.2.2.; 2.3.2. 5-8 kl. „Metų renginys“ pažinimo kompetencijos ugdymui; Bendruomenę telkiančios veiklos.

3.1.1.; 3.1.2. Mokyklos edukacinių aplinkų atnaujinimas, mokytojų ir mokinių aprūpinimas ugdymo(si) priemonėmis.

Plačiau apie 2022 m. veiklos plano įgyvendinimą –

https://www.vyturyspanevezys.lt/tekstiniai/Veiklos%20ataskaita_2022.pdf

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos direktorė

Vitalija Dziurichenė

(vardas, pavardė)